

СОГЛАСОВАНО
Начальник УО
Ливанова И.И.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ – сош с. Логиновка
/Фокина О.В./



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы с. Логиновка
на 2010-2015 годы**

Рассмотрена на педсовете
пр. № 1 от 3 августа 2010 года

История
Содержание
1. Цели и задачи
2. Основные направления
3. Методы и формы работы
4. Оценка результатов
5. Заключение

Паспорт Программы развития школы

Паспорт программы развития (ПР)

1. Нормативными основаниями для разработки Программы развития являются:

- 1.1. Конвенция о правах ребёнка
- 1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 1.3. Типовое Положение об образовательном учреждении
- 1.4. Закон «Об образовании в Саратовской области»
- 1.5. Устав МОУ СОШ с. Логиновка

2. Официальный заказчик ПР:

Официальным заказчиком ПР является Учредитель - Администрация Краснокутского муниципального района

3. Исполнители мероприятий по разделам ПР

- администрация школы;
- педагогический совет школы;
- общественные организации (профсоюз);
- Родительский Совет школы;
- Совет Школы;
- органы ученического самоуправления.

4. Миссия образовательного учреждения:

Личностно-ориентированное образование школьников, самоопределение и самореализации личности с учётом тенденций государственной образовательной политики.

5. Цели и задачи образовательного учреждения

Цели:

- 5.1. Дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.
- 5.2. Овладение выпускниками основами социального опыта, позволяющего найти своё место в социуме, самоопределиться и самореализоваться.
- 5.3. Развитие индивидуальности каждого школьника.

6. Задачи и планируемые результаты их решения:

Задачи	Основное содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1. Формирование физически здоровой личности	- предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; - оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; - привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, к участию в спортивных соревнованиях; - формирование негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда и поддержание здорового образа жизни; - рациональное питание и охват учащихся горячим питанием.	- допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни

<p>2. Развитие творческих способностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня развития творческих способностей детей; - создание творческой атмосферы в школе путём организации деятельности, в которой учащиеся могли бы проявить свои творческие способности (кружки, секции, клубы, олимпиады, недели и т.п.); - привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы; - взаимодействие с творческими коллективами посёлка, города, области 	<ul style="list-style-type: none"> - умение переносить приобретённые знания и умения на новые виды деятельности; - развитие потребностей в обогащении запаса знаний и творческих возможностей
<p>3. Формирование творчески работающего коллектива учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимальной нагрузки учителей; - организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; - организация стимулирования творческих поисков учителей, обмена опытом, продвижения достижений творческой деятельности учителей; - создание системы материального стимулирования профессиональной деятельности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение мышления педагогов; - готовить педагогов к работе в рыночных условиях
<p>4. Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование учебного плана и учебных программ; - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; - внедрение и совершенствование различных форм учебных занятий, дифференцированного обучения; - разработка оптимального сочетания базового и дополнительного образования в старших классах 	<ul style="list-style-type: none"> - базовое образование на уровне Госстандарта; - допустимый уровень готовности продолжать образование
<p>5. Организация воспитательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сплочённого школьного коллектива всех участников образовательного процесса; - формирование и совершенствование органов ученического самоуправления; - совершенствование системы работы классных руководителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - допустимый уровень воспитанности обучающихся; - быстрота адаптации в условиях быстро изменяющегося социума

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и закрепление традиций школы; - усиление воспитательного потенциала уроков; - создание новых структур в системе воспитательной работы 	
6. Совершенствование системы управления школой	<ul style="list-style-type: none"> - усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; - совершенствование системы самофинансирования в условиях введения НСОТ и подушевного финансирования; - создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; - оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации; - организация деятельности Родительского Совета, Совета школы, педагогического совета, общественных организаций 	<ul style="list-style-type: none"> - мобильность и точность аналитической деятельности; - расширение общественного участия в управлении школой
7. Финансово-хозяйственная деятельность и ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование выделяемых денег; - изыскание новых источников доходов, «прозрачность» деятельности; - планомерность ресурсного обеспечения; - дальнейшая компьютеризация образовательного процесса; - рациональное распределение и перераспределение ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной образовательной среды; - разнообразие и множественность ресурсов
8. Маркетинг образования	<ul style="list-style-type: none"> - максимально удовлетворять спрос потребителей на образовательные услуги; - выяснять потребности в услугах, которые школа пока не оказывает; в случае наличия таких потребностей подготовить педагогов и материально-технические условия; - систематически работать с СМИ, постоянно пополнять сайт школы; - поддерживать связь со студентами-первокурсниками 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привлекательного имиджа учреждения и его востребованности в социуме

1.7. Сроки реализации ПР:

с сентября 2010 года по сентябрь 2015 года.

Ежегодно составляется аналитическая справка о ходе реализации ПР (по окончании учебного года) и формируется план реализации ПР на следующий учебный год; одновременно формируется учебный план.

1.8. Разделы ПР:

I. Паспорт ОУ

П. Аналитическое обоснование ПР по результатам деятельности

2.1. Количественные показатели деятельности ОУ

2.2. Свод-анализ деятельности ОУ

III. Концепция будущего состояния ОУ

IV. Программа деятельности по развитию ОУ

4.1. Организационно-педагогическое проектирование

4.1.1. Ступени общего образования

4.1.2. Приём в учреждение

4.1.3. Перечень реализуемых программ

4.1.4. Требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней обучения

4.2. Содержание инновационных проектов

4.3. Основные этапы реализации ПР

4.4. Управление школой и реализацией ПР

Раздел I.

Паспорт образовательного Учреждения

Общее описание МОУ- сош с.Логиновка

В конце XIX века на Земском совете Новоузенского уезда было решено построить начальную школу в Логиновской волости. Было построено красное одноэтажное здание. До 1917 года в нем находилась начальная и церковно-приходская школа. После гражданской войны начальная школа продолжила свою работу. Постепенно, с развитием образования появилась семилетка. В 30-х годах XX века школа стала девятилеткой. Одного здания становилось мало, так как из ближних сел (Рудня, Дьяконовка, Константиновка) обучались учащиеся, начиная с 5-го класса. Приезжали и из отдаленных сел (Первое мая, Ямское, Карпенка, Репное, Лебедевка, Балтийка, Ждановка, Эстонки, Салтова), где были также только начальные классы. Школа стала интернатом. Для проживания учащихся было предоставлено два дома. Занимались в красном одноэтажном и белом двухэтажном зданиях. В белом здании на 1 этаже занимались начальные классы. За школой находился школьный сад.

С 1946 по 1950 год школа была семилеткой.

С 1950 по 1953 год - девятилеткой

С 1953 года школа стала десятилеткой.

В конце 50-х годов XX века колхозная контора переезжает в другое здание, а свое деревянное отдает под школу, куда переходят начальные классы и школьная библиотека.

В 1967 году - первый выпуск восьмилетней вечерней школы.

В 1972 году было построено новое здание, в котором школа функционирует по настоящее время.

Сегодня в школе трудятся 20 педагогических работников. Среди них выпускники разных лет: Машенцева Г.Г., Семко Л.А., Буслаева Л.А., Горочкина Т.А., Овечкина С.Ю., Филиппов В.С., Кудрявцева Г.А., Овечкина А.И., Федюкина Н.И., Костомарова О.Н. Одними из первых начали заниматься по программам развивающего обучения «Школа 2100», «Начальная школа XXI века».

Свою миссию школа видит в воспитании личности, обладающей:

- ключевыми компетенциями,
- качественным образованием,
- позитивными ценностями.

Реализуется принцип преемственности детский сад - школа, учитывая социальный заказ жителей близлежащих сёл.

Некоторые сведения о школе.

1. Школа образована в сентябре 1972 года.
2. Полное название учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с.Логиновка Краснокутского района Саратовской области
3. Телефоны: 8-845-603-13-69
4. Учредитель - Управление образования Краснокутского муниципального района
5. Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.
6. Администрация школы:

Директор - Фокина Ольга Васильевна

Заместители директора - Евстафьева Людмила Дмитриевна

Кудрявцева Галина Алексеевна

Состояние материально-технической базы

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Учебные кабинеты:				
-русского языка и литературы			+	
-иностранного языка			+	
-химии			+	
-музыки			+	
-математики			+	
-биологии			+	
-истории			+	
-физики			+	
-технологии			+	
-информатики			+	
Спортивный зал			+	
Мастерская			+	
Столовая			+	

Раздел II.

Аналитическое обоснование программы
развития по результатам деятельности

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го класса
в независимой форме в 2008-2009 учебном году

№ п/п	Учебные предметы	Формасдачи	Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Качество знаний	% подтверж. годовых оценок
1	Русский язык	письменно	18	61%	50,0%
2	Алгебра	письменно	18	22,2%	83,3%
3	География	устно (по выбору)	5	60%	40%
4	Экология	устно (по выбору)	10	10%	70,0%
5	Физическая культура	устно (по выбору)	15	73,3%	40,0%
6	ОБЖ	устно (по выбору)	6	16,6%	50,0%
	ИТОГО				55,5%

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го класса
в независимой форме в 2009-2010 учебном году

№ п/п	Учебные предметы	Формасдачи	Кол-во учащихся, сдающих экзамен	Качество знаний	% подтверж. годовых оценок
1	Русский язык	письменно	16	0%	81,3%
2	Алгебра	письменно	16	50%	68,75%
3	География	устно (по выбору)	16	68,75%	68,75%
4	Биология	устно (по выбору)	12	91,6%	41,7%
5	Обществознание	устно (по выбору)	4	100%	75,0%
	ИТОГО				67,1%

Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ
в 2009 - 2010 учебном году (по всем предметам)

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Процент выпускников, сдававших данный предмет	Результаты							
			ниже установленного допустимого порога	выше установленного «допустимого» порога до 50% от максимального балла по региону	50-65% от <u>максимального балла по региону</u>	66-80% от <u>максимального балла по региону</u>	81-100% от <u>максимального балла по региону</u>	Процент успеваемости	Доля выпускников, набравших 75-80 баллов	Доля выпускников, набравших 80-100 баллов
Русский яз.	12	100	0	8	4	0	0	100	0	0
Математ.	12	100	0	11	1	0	0	100	0	0
Обществов.	2	16,6	0	2	0	0	0	100	0	0
География	2	16,6	0	0	0	2	0	100	0	0
Биология	4	33,3	0	2	2	0	0	100	0	0
Химия	1	8,3	0	1	0	0	0	100	0	0
Физика	1	8,3	0	1	0	0	0	100	0	0
Итого	34	47,2	0	25	7	2	0	100	0	0

Укомплектованность штатов, текучесть кадров

Штаты педагогов укомплектованы полностью, текучести кадров нет.

Это достигается через:

- 1) обеспечение адаптации работающих учителей к современным требованиям, помощь им в совершении перехода к обновленной профессиональной деятельности, приобретение необходимой компетенции;
- 2) обеспечение повышения привлекательности рабочего места, профессии учителя как основной в системе;
- 3) оптимизацию условий, в которых протекает деятельность учителей, состоящую в:
 - а) самообразование;
 - б) гарантии безопасности, охраны труда и здоровья работников;
 - в) нормировании режима труда и отдыха;
 - г) стимулировании

В школе создана определённая система повышения педагогического мастерства:

- а) самообразование;
- б) деятельность школьных методических объединений;
- в) курсовая подготовка в различных формах и учебных заведениях;
- г) получение заочного педагогического образования.

Материальное стимулирование осуществляется в рамках стимулирующей части ФОТ согласно Положению «О распределении стимулирующей части МОУ - сош с.Логиновка».

Нематериальное стимулирование осуществляется в разных формах. Среди них заметную роль играет присвоение почетных званий и вручение грамот, дипломов и т.п.

Характеристика кадрового состава

Качественный состав (по категории) педколлектива школы

Учебные года	Общее кол-во учителей	Высшая категория	1 категория	2 категория	До 12 разряда
2008-2009	20	-	3	12	5
2009-2010	21	3	3	9	6
2010-2011	20	2	1	11	6

Качественный состав (по образованию) педколлектива школы

за период с 2008 - 2009 по 2010 - 2011 учебный год.

Учебные года	Общее количество учителей	Высшее образование	Среднее специальное образование
2008-2009	20	13	7
2009-2010	21	15	6
2010-2011	20	14	6

Педагогический состав по педагогическому стажу:

- От 0 до 5 лет - 1 (5%)
- От 2 до 5 лет - 1 (5%)
- От 5 до 10 лет - 1 (5%)
- От 15 до 20 лет - 6 человек (30%)
- Свыше 20 лет - 11 человек (55%)

2.2. Анализ результатов работы учреждения за три последних года (2006-2009) выявил следующие «сильные» и «слабые» стороны в деятельности школы и определил перечень мероприятий способных укрепить сильные и ликвидировать слабые стороны.

№	Направления деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны	Мероприятия, позволяющие решать задачу устранения слабых сторон
1	Образовательная деятельность	<p>1.Стабильность результатов, показываемых учащимися школы в учебной деятельности и других видах деятельности, раскрывающих творческие способности школьников.</p> <p>2.Сформированность образовательной среды, удовлетворенность основных потребителей образовательных услуг – родителей – образовательным учреждением.</p> <p>3.Благоприятный психологический климат в коллективе ОУ, организация обучения детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>4.Стабильность результатов итоговой аттестации.</p>	1.Отсутствие заметного роста по качеству обучения, роста среднего балла на итоговой аттестации.	<p>1.Добиться повышения качества образованности, увеличения количества отличников и ударников учебы за счет целенаправленной работы с «резервом учащихся»</p> <p>2.Разработать программу по работе с одаренными детьми, создать систему поощрения лучших учащихся.</p> <p>3.Добиться экзаменационного балла не ниже «4»</p> <p>4.Особо поощрять учителей, добившихся высоких показателей обученности школьников</p>
2	Инновационная деятельность	<p>1.Многообразие форм и элементов инновационной деятельности.</p> <p>2.Создание инновационной среды, основанной на применении инновационных технологий.</p> <p>3.Положительная динамика по направлению здоровьесбережения</p>	<p>1.Недоверие части педагогов к информационным технологиям вследствие слабое владение их возможностями.</p> <p>2.Необходимость перестройки и активизации методической службы школы</p>	<p>1.Придать обучению педагогов целенаправленный характер; организовать взаимообучение педагогов.</p> <p>2.Активизировать работу ШМО, участие в ММО, самообразование.</p> <p>3.Отчетам по самообразованию и</p>

				участию в повышение педагогического мастерства придать планомерный и общественный характер. 4.Перестроить и активизировать работу методической службы школы.
3	Управление персоналом	<p>1. Осознание педагогами целей и задач повышения квалификации и активное участие в повышении педагогического мастерства.</p> <p>2. Наличие системы повышения квалификации.</p> <p>3. Значительное развитие материально-технического обеспечения рабочего места учителя.</p> <p>4. Наличие определенного опыта в применении мер материального и морального стимулирования труда</p>	<p>1. Старение педагогических кадров и слабый приток молодых кадров.</p> <p>2. Феминизация.</p>	<p>1. Разработать систему материального и морального стимулирования работников в условиях перехода на НСОТ.</p> <p>2. Расширить участие работников в обсуждении, принятии решений, органах самоуправления.</p> <p>3. Создать комфортные условия для труда и отдыха педагогов, проводить корпоративные мероприятия.</p>
4	Финансово-хозяйственная деятельность	<p>1. Значительное движение вперед по компьютеризации учебного процесса (13 учащихся на 1 компьютер)</p> <p>2. Обновление учебно-наглядных пособий и оборудования.</p> <p>3. Укрепление здоровьесберегающей среды (мебель школьная, освещение, зоны отдыха)</p>	<p>1. Нестабильное финансирование и секвестирование бюджета.</p>	<p>1. Рационально использовать выделяемые учреждению деньги.</p> <p>2. Планирование деятельности.</p> <p>3. Добиться «прозрачности» деятельности.</p> <p>4. Изыскать новые источники доходов. Привлечь для этого органы школьного самоуправления.</p>
5.	Ресурсное обеспечение (материальные ресурсы)	<p>1. Поддержание в рабочем состоянии жизнеобеспечивающих систем школы</p>	<p>1. Недостаток средств.</p> <p>2. Отставание</p>	<p>1. Разработать программу ресурсного обеспечения.</p>

		<p>(водопровод, канализация и т.д.)</p> <p>2.Появление новых кабинетов, помещений, дающих возможность сделать образовательный процесс более разнообразным.</p> <p>3.Значительное развитие материально-технической базы образовательного процесса</p>	<p>материально технической базы от запросов участников образовательного процесса</p>	<p>2.Продолжить компьютеризацию образовательного процесса.</p> <p>3 .Рациональное распределение и перераспределение ресурсов.</p>
6.	Организация управления	<p>1 .Заинтересованность работников в достижении намеченных результатов.</p> <p>2.Благоприятный морально-психологический климат в школьном сообществе.</p> <p>3.Поддержание комфортных бытовых и организационных условий деятельности учителей и учащихся в школе.</p>	<p>1 .Недостаточный уровень общественного характера управления школой.</p> <p>2.Отсутствие детских общественных организаций.</p>	<p>1.Усовершенствовать структуру управления.</p> <p>2.Рассмотреть и перераспределить функции членов администрации.</p> <p>3.Продолжить работу по приданию управлению школой общественного характера (Совет школы).</p> <p>4.Совершенствовать ученическое самоуправление.</p> <p>5.Поддержать попытки создания детских общественных организаций.</p>

Таким образом, в школе разрабатываются и реализуются тематические Программы:

1. Качественное образование.
2. Кадры.
3. Одаренные дети.
4. Ресурсы.
5. Здоровьесбережение.

Выводы

по Разделу II Программы Развития

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребёнка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, курсах, смотрах различного вида.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

Раздел III.

Концепция будущего состояния образовательного учреждения

3.1. Миссия учреждения

Миссия школы может быть сформулирована на основе реального анализа её клиентов, ценностей, возможностей и ограничений, ключевых способностей и преимуществ без демагогии и неоправданной саморекламы. Чтобы определить своё место в условиях возрастающей конкуренции организации приходится осмыслить свои возможности и ограничения, слабые стороны, преимущества.

Миссия школы имеет двойное назначение:

- 1) служит для согласования всех частных целей и действий сотрудников организации, задавая определённую общую направленность всей её жизнедеятельности и поведения персонала;
- 2) выступает своеобразной декларацией о намерениях и лаконичной визитной карточкой, говорящей окружению (социуму) о том, как организация хочет восприниматься в общественном мнении, как она себя видит, за что и какую ответственность готова на себя взять.

Школа ориентируется в своей деятельности на заказ родителей и обучающихся на качественное образование, служащее средством социализации, развития личностных качеств, формирования ключевых компетентностей. Заказчиком является учредитель, социум, в широком смысле - государство.

Исходя из этого понимания заказа, школа считает приоритетным сочетание следующих функций:

- познавательные;
- воспитания и социализации;
- психического развития;
- воспитания творчества;
- оздоровления.

Школа предоставляет различные возможности для получения полноценного образования разрабатывая разнообразные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями (обучение на дому), попавшими в трудную жизненную ситуацию (экстернат; предусмотрено семейное образование, но его возможностями до сих пор никто не воспользовался).

Для учащихся, имеющих повышенную мотивацию («одарённые дети»), предусмотрен широкий спектр факультативных и элективных курсов. Практически все образовательные запросы заказчиков выполняются. Школа, безусловно нацелена на полное качественное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Несколько выше, чем в других образовательных учреждениях городского округа Рефтинский, школа предоставляет услуги в естественной математической составляющей (химия, физика, биология), в области детского творчества и спорта. Это подтверждается результатами конкурсов, фестивалей, соревнований и т.п.

В школе гарантирована защита всех прав учащихся, предоставленных законом.

Возможности предоставить учащимся, помимо основных образовательных услуг, условия для разностороннего развития ограничены. Это связано с недостатками финансирования, а, следовательно, с ограниченностью материальных ресурсов - помещений, оборудования и т.п. Тем не менее в целом коллектив готов к инновационным процессам, к изменениям и развитию своего потенциала.

В школе действует школьная республика «Полет» как форма самоуправления школьников, родители создают общешкольный родительский комитет (совет), а также избирают представителей в Совет школы, в котором сотрудничают три фракции: учащиеся, родители, педагоги. Ежегодно родительской общественности и поселковому сообществу представляется годовой доклад о деятельности школы.

Школа участвует во всех социально значимых проектах, реализуемых в посёлке и на более. Таким образом, исходя из вышесказанного, миссию нашей школы можно определить следующим образом:

Личностно-ориентированное образование школьников, самоопределение и самореализация личности с учётом тенденций государственной образовательной политики.

3.2. Концепция развития

Вследствие демографической ситуации, складывающейся в Логиновском округе, невозможности (и недопустимости - принцип коллектива) отбора детей при поступлении в школу, стремления не только обучать, но и развивать школа выбирает для себя образ:

«Обычная школа - «Школа для всех»

Это означает, что мы огорчаемся по поводу ухода из нашего учреждения любого ребёнка, потому что воспринимаем ситуацию как недостаточное обеспечение различных образовательных маршрутов (маршрутов различного уровня). При этом коллектив принимает ситуацию, что не все одарённые дети находят у нас возможности реализации своих запросов: (объективное отсутствие программ повышенного уровня, педагогов, стабильно демонстрирующих успешную подготовку по предмету).

В связи с этим педагогический коллектив можно определить как зрелый и квалифицированный, что порождает проблему мотивации, в сочетании с тенденцией к старению, что, в свою очередь ставит вопрос омоложения. Хорошим ресурсом для развития является благоприятный микроклимат в педагогическом сообществе.

Современное общество требует подготовки специалиста, не только владеющего определённой суммой знаний, умений, навыков, но и обладающего творческим созидательным мышлением, способным к самоопределению и самостоятельности.

Цель ОУ - подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Цель достигается через реализацию следующих принципов, которым следует ОУ:

- гуманитаризация;
- гуманизация;
- культурное и свободное общение;
- сотрудничество и сотворчество;
- новые технологии обучения и воспитания;
- дифференцированный подход.

Основными направлениями дальнейшего развития учреждения являются:

- 1) создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- 2) формирование здорового образа жизни и обеспечение УВП нормативно-правовой базой;
- 3) совершенствование материально-технической базы школы, формирование современной образовательной среды.

Критерием эффективности реализации данных направлений должна стать разработка системы оценок, которые бы позволили отслеживать не только успеваемость ученика, но и динамику его роста как личности. Ребёнок-личность должен по-настоящему стать в центре образовательного процесса.

Данная концепция предусматривает новый подход к управлению школой на основе проектов.

3 школе реализуются проекты:

- «Качественное образование»
- «Кадры»
- «Одарённые дети»
- «Ресурсы»
- «Здоровьесбережение».

Раздел IV
Программа деятельности
по развитию школы

4.1. Организационно-педагогическое проектирование ОУ

4.1.1. Ступени общего образования

В учреждении существует три ступени общего образования.

Первая ступень - начальное общее образование - срок освоения 4 года.

Задачами образования на данной ступени является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень - основное общее образование, в том числе для детей с задержкой психического развития; нормативный срок освоения - 5 лет.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей к социальному самоопределению. Является базой получения среднего(полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Третья ступень - среднее (полное) общее образование; нормативный срок освоения - 2 года.

Задачами являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Вводятся предметы по выбору самих обучающихся. Исходя из запасов и при наличии соответствующих условий в учреждении может быть введено обучение по различным профилям и направлениям, в том числе на платной основе, оформленной в соответствии с законом.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования и иного самоопределения выпускника.

4.1.2. Приём в учреждение

Приём в учреждение производится на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Закона «Об образовании в Саратовской области», Устава МОУ - сош с.Логиновка и локального акта «Правила приёма», действующего в школе.

В 1-й класс принимаются дети от 6,5 до 8 лет. Конкурсный отбор в 1-й класс запрещен. Прием документов осуществляется в течение всего учебного года, т.е. с 1 сентября по 31 августа, предшествующего поступлению ребенка в школу. Зачисление производится приказом директора школы от 1 сентября. Родители в обязательном порядке знакомятся с уставными документами учреждения.

Прием во 2-11 классы осуществляются на общих основаниях при предъявлении личного дела, справки о текущей успеваемости (если поступление происходит в течение учебного года), медицинской карты. Переход в другое учебное заведение только по заявлению родителей (* законных представителей) и при наличии справки, подтверждающей прием в другое учебное заведение.

4.1.3. Перечень реализуемых программ

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Общеобразовательные программы:

- 1.1. начального общего образования;
- 1.2. основного общего образования;
- 1.3. среднего (полного) общего образования.

4.1.4. Требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней обучения.

Обязательные результаты

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Достижения обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.		
Достижение учащимися уровня образованности, соответствующему ступени обучения		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность, элементы допрофессиональной и методологической компетентности
	Ожидаемые результаты	
Сформированность умения общения в детском коллективе и со взрослыми	Сформированность способностей к социальному самоопределению, выбору дальнейшего жизненного пути	Овладение универсальными методами практической и исследовательской деятельности

Портрет выпускника школы

1. Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.
2. Обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности.
3. Способен к дальнейшему продолжению образования.
4. Коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.
5. Владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья.
6. Сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.
7. Осознаёт свою территориально-социальную принадлежность, своей малой родиной, семьёй.

4.2. Содержание инновационных проектов

№ п/п	Наименование проекта	Цель проекта	Субъекты проекта	Направление деятельности	Планируемый результат
1.	Качественное образование	Достичь на каждой ступени обучения уровня образованности, позволяющей выпускнику ступени успешно продолжать образование в условиях школы, осуществлять трудовую деятельность, успешно адаптироваться в социуме	Все участники ОП	<p>1. Добиться уровня образования, позволяющего выпускникам основной и средней (полной) школы успешно адаптироваться в новой для них социальной среде.</p> <p>2. Добиться сохранения успеваемости при переходе из первого звена во второе, из второго звена в третье.</p> <p>3. Дальнейшая индивидуализация процесса образования, нормативная фиксация прав учащихся в ОП.</p>	<p>Все проекты реализуются последующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая 2. Информационная 3. Экспертная 4. Организационно-содержательная 5. Материально-техническое и кадровое обеспечение
2.	Кадры	Изменение ориентации педагога на конечный результат образования, обладающего психолого-педагогическими знаниями и понимающего особенности развития школьников, способного помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельным и, творческими и уверенными в себе людьми	Педагоги и другие работники школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление педагогами новых подходов к процессу образования и его результатам, осознание того, что современное образование является средством развития школьников. 2. Осмысление успехов и неудач в организации ОП, систематический анализ педагогами собственной профессиональной деятельности (рефлексия). 3. Рост профессионального уровня и мастерства педагогов, расширение среды их деятельности и обогащение педагогического опыта. 4. Выбор оптимальных вариантов учебных программ, планов, 	

				педагогических технологий, позволяющих добиваться наиболее высоких результатов.	
3.	Здоровьесбережение	Сохранение здоровья школьников в период детства, осознание детьми здоровья как важнейшей ценности, приобщение учащихся к систематическим занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни; улучшение качества жизни учащихся и других участников ОП	Все участники ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание здоровьесберегающих условий ОП. 2. Оптимизация организации ОП в соответствии СанПиН, направленная на повышение качества образования и сохранение здоровья обучающихся. 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, формирование системы профилактической работы по сохранению здоровья. 4. Приобщение школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом через участие в традиционных массовых мероприятиях данной направленности. 	
4.	Ресурсы	Определить направления работы по обеспечению материально-технических условий введения Федерального компонента образовательного стандарта и создание условий их результативного использования.	Все участники ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация имеющихся в распоряжении ОУ ресурсов. 2. Рационализация планирования, приобретения и использования ресурсов. 3. Расширение использования образовательных технологий, основывающихся на новых ресурсах. 4. Возрастание практической направленности ОП. 5. Рост квалификации педагогических работников при освоении новых 	

				ресурсов.	
5.	Одарённые дети	Создание благоприятных условий для самореализации, самовыражения учащихся, проявивших особые способности в изучении основ наук, научной, изобретательской, творческой деятельности, в занятиях спортом и общественной жизни.	Одарённые дети	1. Благоприятная психологическая обстановка в отношениях между участниками ОП. 2. Понимание каждым участником ОП значимости его достижений для социума. 3. Многообразие возможностей самореализации и самовыражения. 4. Рост образовательного и культурного уровня участников ОП. 5. Вовлечение в социально значимую деятельность детей группы риска и оказавшихся в жизненно трудной ситуации.	

4.3. Основные этапы реализации Программы развития

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки реализации (месяц, год)	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результатов
1.	Диагностический этап	Директор, администрация зав. ШМО	сент. 2010-май 2011	Установление уровня развития школы в целом, подразделений школы, готовности коллектива к внедрению инноваций. Аналитические справки; схемы, диаграммы, таблицы; электронные презентации; годовой доклад; методические сборники, листовки, бюллетени и т.п.	Педагогический совет; презентация годового доклада; заседания ШМО, методического совета, их отчёты
2.	Проектно-коррекционный	Директор, администрация зав. ШМО	2011-2012 учебный год	Коррекция осуществляемых в учреждении проектов,	Педагогический совет публичный доклад

				разработка новых проектов в соответствии с государственной политикой в области образования; новая редакция проектов, создание новых проектов	
3.	Этап внедрения инновационных изменений	Директор, администрация зав. ШМО	2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные года	Реализация целей и задач проектов, осуществляемых в школе; создание условий для разработки новых проектов, новых Образовательной Программы и Программы развития. Накопление и интерпретация материалов по деятельности школы: справки, презентации, печатные материалы	участие в мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и.т.п.) Годовые доклады (по срокам реализации) Педагогические советы (по направлениям ПР), совещания, конференция Родительский Совет школы, Совет школы
4.	Заключительный этап	Ответственные по трём предыдущим этапам реализации ПР	Август-декабрь 2015	Анализ реализации ПР; выявление уровня решения целей и задач, поставленных в ПР; определение остающихся в деятельности школы проблем; противоречия, выявленные в ходе реализации ПР; динамика статуса и имиджа ОУ за время реализации ПР	Педагогический совет Электронная презентация Выступления на августовской конференции, муниципальных мероприятиях

Промышленности
и торговли
1918

Департамент
1918

№ 08

